



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ปีการศึกษา 2562 - 2564

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสมุทรปราการ

เลขที่ 419/1389 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ 10270

โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-7496

e-mail : acsp@acsp.ac.th เว็บไซต์ : www.acsp.ac.th

คำนำ

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการบริหารการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ได้รับการพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้ร่วมกันศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของโรงเรียน ภาระงานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอก โดยนำภาระงานดังกล่าวมาสังเคราะห์ มีสาระสำคัญประกอบด้วย 7 ส่วน ดังนี้

- ส่วนที่ 1 ภาพรวมของโรงเรียน
- ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- ส่วนที่ 3 กำหนดแผนการดำเนินการตามกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ
- ส่วนที่ 4 แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ
- ส่วนที่ 5 บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
- ส่วนที่ 6 การกำกับติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน
- ส่วนที่ 7 การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเล่มนี้ ได้รับความร่วมมืออย่างยิ่ง จาก คณะกรรมการบริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ผู้ร่วมบริหาร คณะครู และบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียนขอขอบคุณในความร่วมมือไว้ ณ โอกาสนี้ หวังว่าเอกสารเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพต่อไป

โรงเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562

สารบัญ

	หน้า	
ส่วนที่ 1	ภาพรวมของโรงเรียน	2
ส่วนที่ 2	ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	15
ส่วนที่ 3	กำหนดแผนการดำเนินการตามกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ	20
ส่วนที่ 4	แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	31
ส่วนที่ 5	บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	33
ส่วนที่ 6	การกำกับติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน	35
ส่วนที่ 7	การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาไปใช้	36

ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน
- คณะกรรมการบริหารโรงเรียนให้ความเห็นชอบ

ส่วนที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1. ประวัติความเป็นมา ปรัชญา นโยบายของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมาของโรงเรียน

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ เดิมชื่อโรงเรียนอัสสัมชัญสำโรงเป็นสถาบันการศึกษา ลำดับที่ 13 ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย ก่อตั้งขึ้นเมื่อวันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2522 มีพื้นที่ 14 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา โดยนายวิชัย มาสินนท์ ประธานกรรมการ บริษัทเทพารักษ์ที่ดิน จำกัด ได้บริจาคที่ดินให้แก่มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พร้อมเงินจำนวน 3,000,000 บาท (สามล้านบาทถ้วน) ตั้งอยู่เลขที่ 574 หมู่ 8 ถนนเทพารักษ์ ตำบลสำโรงเหนือ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ

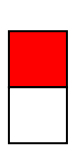
กระทรวงมหาดไทยประกาศเปลี่ยนแปลงเขตการปกครอง เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2533 เลขที่ตั้งของโรงเรียนจึงเปลี่ยนเป็นเลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ถนนเทพารักษ์ ตำบลเทพารักษ์ อำเภอเมือง จังหวัดสมุทรปราการ และในวันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2546 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ต่อมามีการซื้อที่ดินเพิ่มเติมเนื้อที่ของโรงเรียนเพิ่มขึ้นเป็น 23 ไร่ 2 งาน 12.5 ตารางวา

การจัดการเรียนการสอนช่วงแรกเปิดสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 มีจำนวน 8 ห้องเรียน มีครูสอน 15 คน นักเรียนทั้งสิ้น 371 คน มีภราดาประทีป ม.โกมลมาศ เป็นเจ้าของและผู้รับใบอนุญาต ภราดาบัญชา แสงหิรัญ เป็นผู้จัดการ นายปรีชา บุญญะสิทธิ์ เป็นครูใหญ่ อยู่ในการบริหารของภราดาวิริยะ ฉันทวโรดม อธิการเจ้าคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดสอนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 99 ห้องเรียน มีภราดา ดร.พิสูตร วาปีโส เป็นผู้แทนผู้รับใบอนุญาต / ผู้จัดการ / ผู้อำนวยการโรงเรียน มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษา 2 หลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตร Modern Language Program : MLP (การเรียนการสอนโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นสื่อ)
2. หลักสูตร English Program : EP (การเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ)

สีประจำโรงเรียน โรงเรียนกำหนดสีประจำโรงเรียนคือ สีแดง – ขาว



สีแดง

หมายถึงความกล้าหาญในการต่อสู้กับอุปสรรคปัญหาต่างๆรวมทั้งความเสียสละ อดทน ซึ่งก็คือความวิริยะ อดุสาหะที่จะนำชีวิตให้ประสบความสำเร็จ

สีขาว

หมายถึงความบริสุทธิ์อันเปรียบได้กับศาสนา รวมไปถึงความจริงใจ ซื่อสัตย์ อันเป็นคุณธรรม ซึ่งจะนำไปสู่ความสงบสุข

อักษรย่อ อ ส ข

คำว่าอัสสัมชัญ หรือ “อาศรมชัญ” แยกเป็นศัพท์บาลีสมาครว่า “อัสสโม” แปลงเป็นไทยว่า “อาศรม” หมายความว่า กุฎิที่ถือศีลบำเพ็ญ ส่วนคำว่า “ชัญ” หรือ “ชัญญ” แยกตามรากศัพท์เดิมได้ธาตุศัพท์ว่า “ช”

แปลว่า “ที่เกิด” และ “ณ” แปลว่า “ญาณ” หรือความรู้ ชัญ หรือ ชัญญ คือที่เกิดญาณความรู้ เมื่อนำศัพท์ทั้งสองมารวมกันก็สามารถแปลได้ว่า “อัสสัมชัญ” คือ “สถานที่สำหรับบำเพ็ญพรตและหาวิชาความรู้” นั่นเอง โดยยังคงความหมายภาษาอังกฤษ “ASSUMPTION” ว่าการได้รับเกียรติยกขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณของพระนางมารีอา พระมารดาของพระเยซูคริสต์เจ้า

ดอกไม้ประจำโรงเรียน : ดอกนนทรี

นนทรีเป็นพืชยืนต้นผลัดใบขนาดกลาง ขึ้นได้ในทุกพื้นที่ เติบโตเร็ว แข็งแรง มีประโยชน์เป็นพืชสมุนไพร เนื้อไม้มีราคา ดอกมีสีเหลืองสดใสเป็นช่อตั้ง ทรงสูงคล้ายเจดีย์ มียอดแหลมพุ่มใบ การเจริญเติบโตของต้นนนทรีให้ข้อคิดแก่นักเรียนดังนี้

- การผลัดใบ คือ การเปลี่ยนระดับชั้นการศึกษาไปสู่การเติบโตที่กล้าแกร่งกว่าเดิม
- ดอกสีเหลืองสดใส คือ ความสดชื่นของวัย
- ช่อสูงเป็นทรงเจดีย์ยอดแหลมพุ่มใบ คือ การสร้างรากฐานการศึกษาที่มั่นคง

สามารถให้ความรู้แก่นักเรียนจนเปรียบพร้อมด้วยคุณธรรม จริยธรรม ความเติบโตกล้าแห่งปัญญาเพื่อออกไปสร้างสรรค์สังคมของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 คติพจน์ คำขวัญ ปรัชญา นโยบายของโรงเรียน

คติพจน์

ความวิริยะ อุตสาหะนำมาซึ่งความสำเร็จ (LABOR OMNIA VINCIT)

คำขวัญของโรงเรียน

ความรู้คู่คุณธรรมนำชีวิต (Life is guided by knowledge and virtue.)

ปรัชญา

1. จุดมุ่งหมายของชีวิตคือการรู้จักจักรวรรดิและการเข้าถึงองค์จักรวรรดิสูงส่งซึ่งเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางไปสู่ความสำเร็จ

นโยบาย

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลที่ครบ คือ พัฒนาร่างกาย ด้านอารมณ์ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ภายใต้อบรมของเสถียรภาพและความรัก
2. ปลูกฝังความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เป็นวิถีชีวิตของคนไทยในระบบประชาธิปไตย รู้รักษา ศิลปวัฒนธรรมและประเพณีที่ดั่งงามของชาติ
3. เน้นความเป็นเลิศทางวิชาการและการปฏิบัติ การเงินจัดทางภาษา คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์อันจะช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนมีทักษะมีเหตุผล มีความคิดเชิงตรรกะ มีระเบียบวินัยต่อตนเองและเป็นคนมีทัศนคติกว้างไกล รู้จักใช้เทคโนโลยีและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาภาวะแวดล้อมและคุณภาพชีวิตในสังคมมนุษย์
4. เน้นการปฏิบัติและการปลูกฝังค่านิยมของการเคารพในสิทธิต่อกันและกัน และการผนึกกำลังความดี ร่วมกันพัฒนาชุมชนที่ตนอาศัยอยู่ โดยการศึกษาและเข้าใจอารยธรรมและมรดกทางวัฒนธรรม

2. ข้อมูลครู และนักเรียน

2.1 ข้อมูลครู (10 มิถุนายน 2562) ตารางแสดงจำนวนครูจำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ประเภท/ วุฒิการศึกษา	ภราดา	ครูไทย		รวม	ครูต่างประเทศ		รวม	รวม ทั้งหมด
		ชาย	หญิง		ชาย	หญิง		
ปริญญาเอก	2	0	0	2	0	0	0	2
ปริญญาโท	0	22	44	66	3	2	5	71
ปริญญาตรี	0	69	110	179	40	15	55	234
อนุปริญญา	0	1	0	1	0	0	0	1
ต่ำกว่าอนุปริญญา	0	2	0	2	0	0	0	2
รวม	2	94	154	250	43	17	60	310

2.2 ข้อมูลนักเรียน (10 มิถุนายน 2562) ตารางแสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามโปรแกรม และเพศ

ระดับชั้น	โปรแกรม MLP		โปรแกรม EP		รวม		
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง			
ป.1	324	-	37	23	384	1,104	2,223
ป.2	303	-	32	27	362		
ป.3	299	-	25	34	358		
ป.4	313	-	34	24	371	1,119	
ป.5	329	-	33	25	387		
ป.6	301	-	35	25	361		
ม.1	316	-	35	21	372	1,094	2,362
ม.2	306	-	27	28	361		
ม.3	302	-	30	29	361		
ม.4	284	93	32	22	431	1,260	
ม.5	285	82	32	18	417		
ม.6	273	104	22	21	420		
รวม	3635	197	374	272	4,585		

3.แผนที่ตั้งของโรงเรียน



4. สถานที่ตั้ง

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ตั้งอยู่ที่ หมู่บ้านทิพวัล 1 เลขที่ 419/1389 หมู่ 5 ต.เทพารักษ์ อ.เมือง จ.สมุทรปราการ 10270

โทรศัพท์ 0-2384-7491-6 โทรสาร 0-2384-0445

Email: acsp@mail.acsp.ac.th Website: <http://www.acsp.ac.th>

5. อาคารสถานที่

ตารางแสดงจำนวนอาคารเรียน ห้องเรียนและห้องประกอบ

อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องประกอบ	ห้องน้ำ		โถงปีสสวระ		อ่างล้างมือ		ก๊อกน้ำ	ถังฟ้าอนามัย
						ครู	นร.	ครู	นร.	ครู	นร.		
อัสสัมชัญ	21	6	3	2	6	3	15	3	24	3	30	34	3
มงฟอร์ต	30	6	1	5	3	0	48	0	32	2	16	76	17
เซนต์คาเบรียล	24	8	11	1	1	9	31	3	40	5	28	30	17
หฤยส์ ซาแนล	24	6	3	1	1	13	32	3	64	5	52	66	3
หฤยส์ มารี	0	1	15	0	32	0	67	0	51	0	58	72	16
ศักดิ์านุสรณ์	0	1	5	0	19	0	27	0	17	0	18	47	13
อำนวยการ	0	0	0	0	7	11	0	6	0	13	0	15	5
บ้านผู้อำนวยการ	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2	0	2	0
บ้านพักนักกีฬา	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	6	6	0
เรือนซ่อมบำรุง	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
ป้อมยาม	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0
รวมทั้งหมด	99	28	38	9	69	40	225	17	228	32	208	350	66

6. อัตลักษณ์และเอกลักษณ์

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

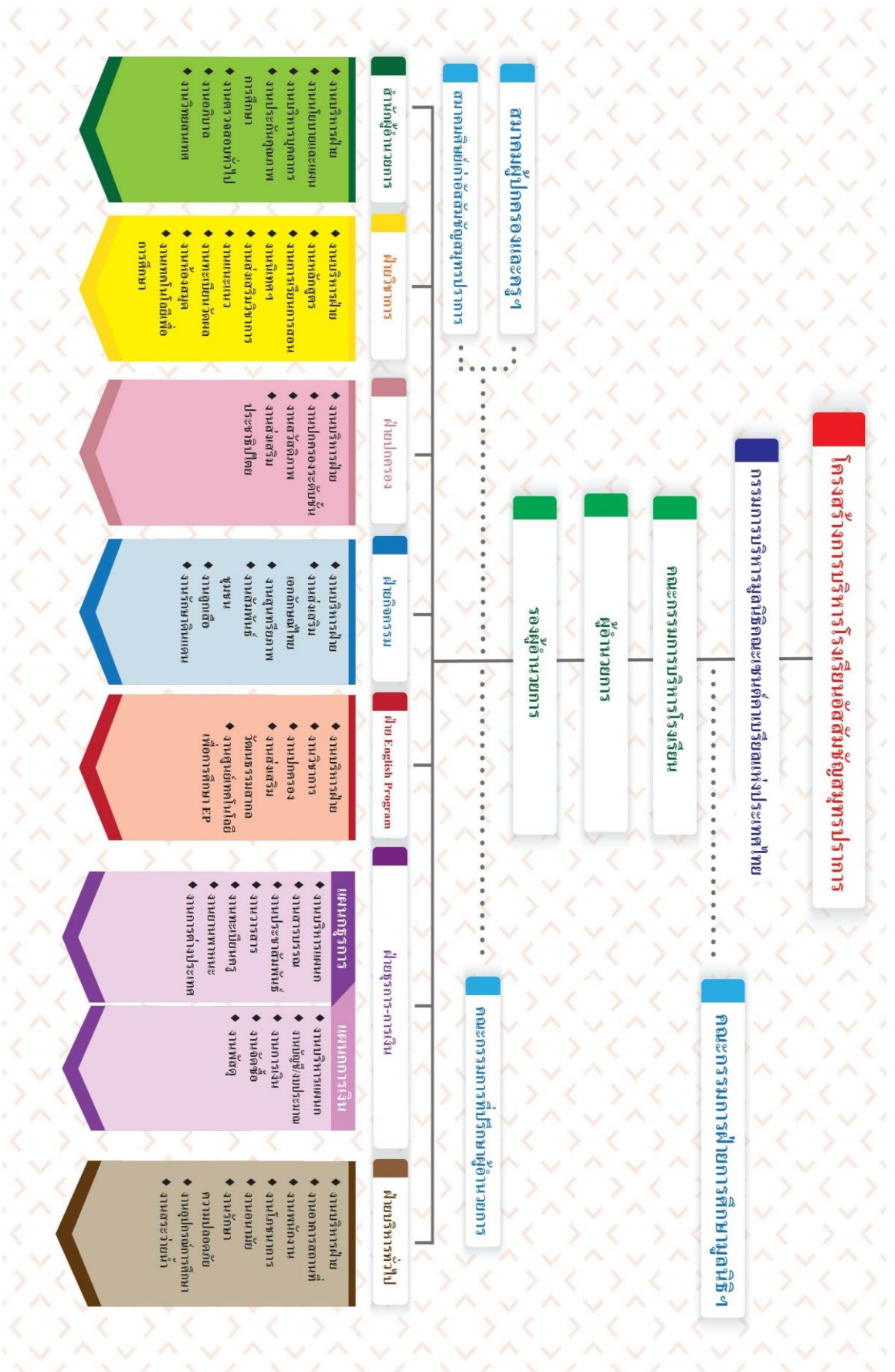
ผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

(Adhering to the truth, to work hard, and to develop social responsibility)

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Working towards International Standards)

7. โครงสร้างการบริหารโรงเรียน



8. ผลการประเมินภายใน ปีการศึกษา 2561

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2561

มาตรฐานที่	ผลการประเมิน
1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินในภาพรวม	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
1.จุดเด่น	
<p>1.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p> <p>1.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด</p> <p>1.3 ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</p> <p>1.4 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายใน และภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย</p> <p>1.5 โรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตรกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรณหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย</p> <p>1.6 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน</p> <p>1.7 ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	
2.จุดควรพัฒนา	
<p>2.1 ผู้เรียนบางคนมีน้ำหนัก ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์กรมอนามัยและสมรรถภาพทางกายไม่เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือ สสส.</p> <p>2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับเกรด 3-4 รวมกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และสุขศึกษาฯ ของผู้เรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย</p> <p>2.3 โรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู บุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>2.4 ครูแลกเปลี่ยนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้</p> <p>2.5 ครูบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</p>	
3.แนวทางการพัฒนา	
<p>3.1 แผนปฏิบัติงานที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา : พัฒนาผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์</p> <p>3.2 แผนปฏิบัติงานที่ 2 งานการเรียนการสอน : พัฒนาการจัดการกระบวนการการสอนเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 รวม โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษาฯ และ</p>	

<p>วัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษาที่ไม่เป็นไปตามเกณฑ์และจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะกระบวนการคิดให้ผู้เรียนสามารถต่อยอดมาเป็นการคิดสร้างสรรค์ผลงาน</p> <p>3.3 แผนปฏิบัติงานที่ 3 งานพัฒนาบุคลากร : ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>3.4 แผนปฏิบัติงานที่ 4 งานการเรียนการสอน งานทะเบียน วัตถุประสงค์ : พัฒนาครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>3.5 แผนปฏิบัติงานที่ 5 งานการเรียนการสอน : ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข</p>
<p>4.ความต้องการช่วยเหลือ</p> <p>4.1 การเพิ่มสวัสดิการให้กับครูเอกชนให้เทียบเท่ากับครูในสวนรัฐบาล</p> <p>4.2 การเพิ่มเงิน อุดหนุนรายหัวนักเรียน</p>
<p>5.การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือดีเลิศ</p> <p>5.1 ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>5.2 หลักสูตรสถานศึกษา Modern Language Program : (MLP) การจัดการกระบวนการเรียนรู้ และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเทียบเคียงมาตรฐานหลักสูตร IPSLE จากประเทศสิงคโปร์ในระดับชั้นประถมศึกษา มาตรฐานหลักสูตร ICSE จากประเทศอินเดียในระดับชั้นมัธยมศึกษา ในรายวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ สุขศึกษา ประวัติศาสตร์ และมีการสอบวัดระดับความรู้ทางภาษาจีนสำหรับผู้ที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง โดยสำนักงานเผยแพร่ภาษาจีนระหว่างประเทศ</p> <p>5.3 Grader Appication ตรวจคำตอบแบบฝึกหัด การบ้าน หรือข้อสอบอัตโนมัติผ่านสมาร์ทโฟน และคอมพิวเตอร์ ระบบจะแสดงคะแนนที่ได้ ข้อที่ถูกและผิดให้ทันที แสดงข้อมูลตามตัวชี้วัดผลการเรียนรู้ รายงานเกรดเฉลี่ย วิเคราะห์</p>

9. ผลการประเมินภายนอก

โรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ.รอบสาม ระหว่างวันที่ 24-26 มกราคม พ.ศ. 2555 ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

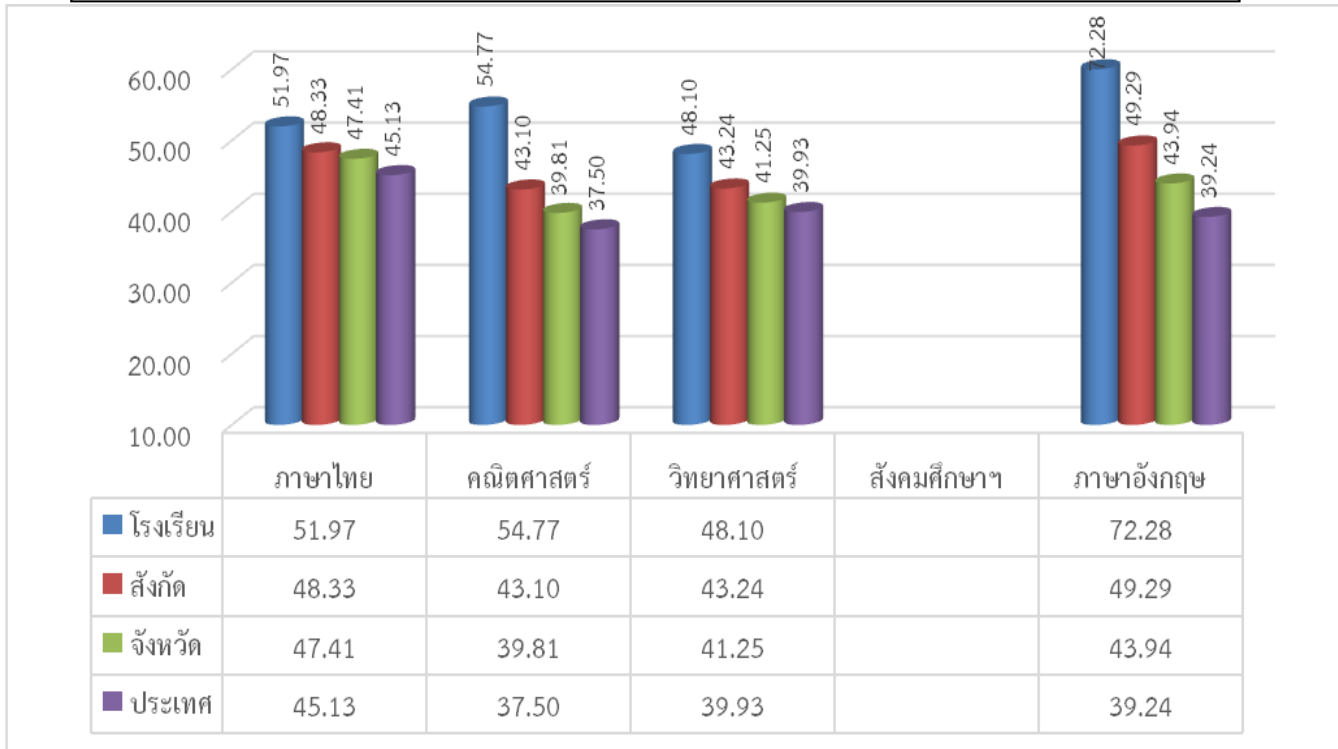
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	น้ำหนัก	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	10.00	9.15	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	10.00	9.69	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	10.00	9.72	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	10.00	9.41	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	20.00	12.65	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	10.00	10.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 8 พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 10 ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานและ พัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา	5.00	5.00	ดีมาก
คะแนนรวม	100	90.62	
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา			
ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ตั้งแต่ 80 คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
*มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย 10 ตัวบ่งชี้ จาก 12 ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
*ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางแสดงข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบสาม และแนวทางการพัฒนา

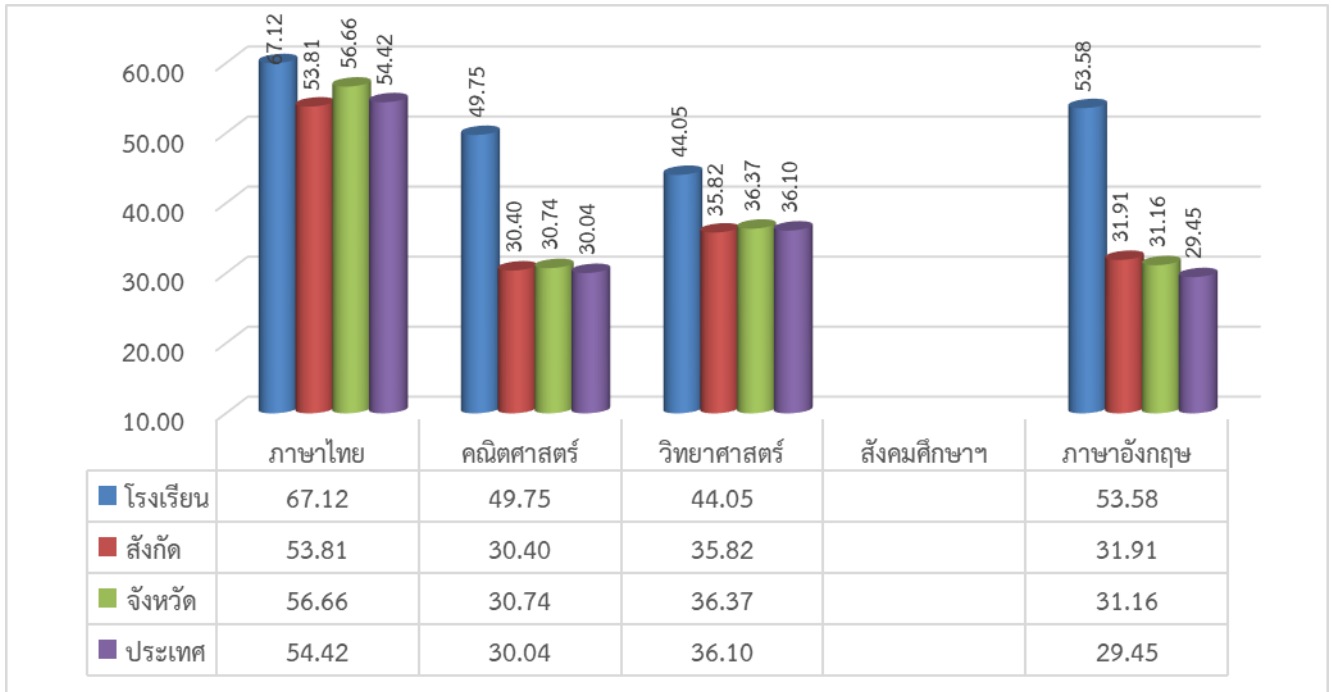
ตัวบ่งชี้ที่ (สมศ.)	ข้อเสนอแนะจาก สมศ.	การนำข้อเสนอแนะไปพัฒนา
1	1. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ โดยเฉพาะนอกเวลาเรียนเพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมตามวัย	1. กิจกรรมซังน้ำหนัก วัดส่วนสูง และทดสอบ 2. กิจกรรมพัฒนานักผู้เรียนที่มีร่างกายไม่สมส่วน
5	1. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา และศิลปะ โดยใช้แบบทดสอบที่หลากหลายส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำกับติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระยะเพื่อจัดการเรียนซ่อมเสริมให้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนและควรจัดกิจกรรมชั่วโมงเสริมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้านวิชาการ 2. ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมให้ได้อ่านหนังสือนอกเวลาเพิ่มมากขึ้น ครูควรจัดหาเอกสารแบบทดสอบที่หลากหลาย ตำรา และหนังสืออ่านนอกเวลา เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้รอบตัวสามารถนำไปเชื่อมโยงกับเนื้อหาสาระในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดกิจกรรมค่ายวิชาการทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมในลักษณะพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน	1. กิจกรรมเตรียมความพร้อม ผู้เรียนสอบคุณภาพการศึกษา 2. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านความคิด 3. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทางด้านทักษะกระบวนการ 4. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์ 1. กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน
6	1. ครูควรได้รับการพัฒนาการใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เหมาะสมมาประยุกต์ในการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ครูควรมีการประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติขอวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งการวางเงื่อนไขให้ผู้เรียนประเมินความก้าวหน้าของตนเองและนำมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาตนเอง การวิเคราะห์ผลการประเมินและนำมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งปรับปรุงการเรียนการสอน	1. โครงการครูนักวิจัยและ พัฒนาการเรียนการสอน ในชั้นเรียน 2. กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียน การสอน 3. กิจกรรมนิเทศภายใน 4. กิจกรรมห้องเรียนมีชีวิต

10. ผลการประเมินพัฒนาการและผลการทดสอบ

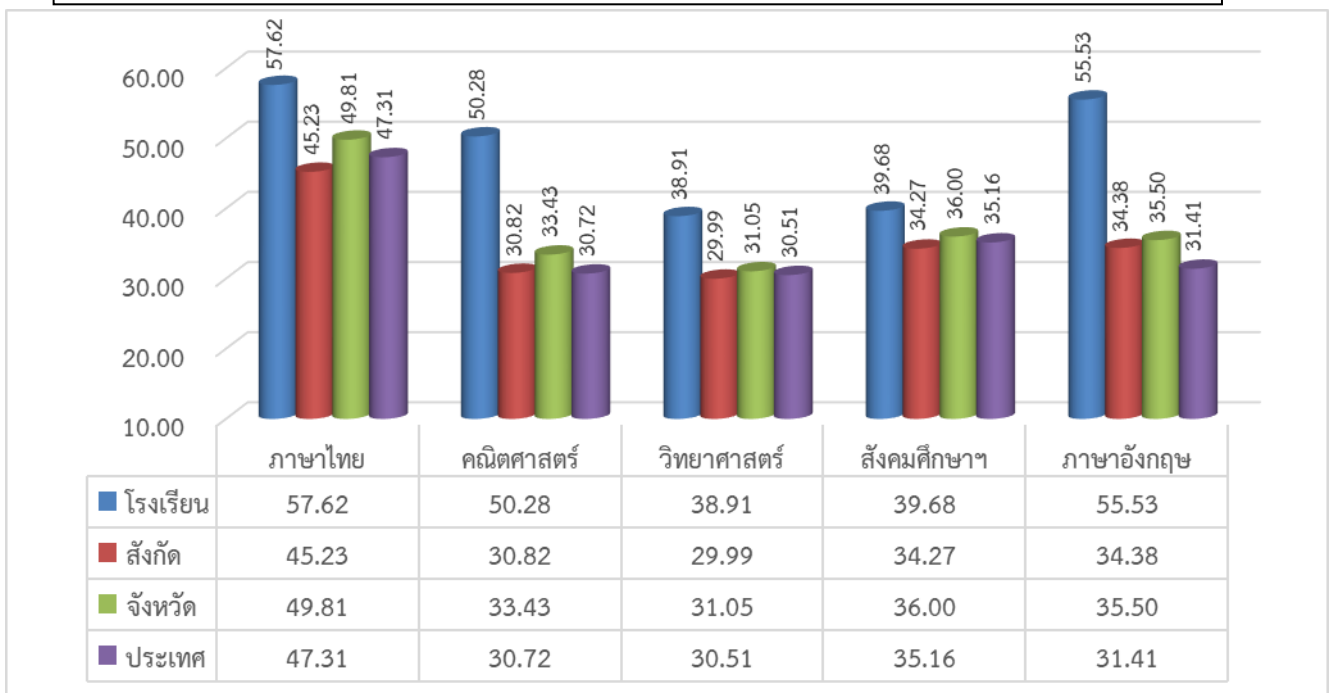
แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ป.6 ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ม.3 ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ



แผนภูมิ แสดงผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET)
ระดับชั้น ม.6 ปีการศึกษา 2561 ของโรงเรียนกับระดับสังกัด ระดับจังหวัด และระดับประเทศ



ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

1. ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน

จุดแข็ง (Strength)	จุดอ่อน (Weaknesses)
1. ผู้เรียนกล้าคิดกล้าแสดงออกเหมาะสมตามวัย มีการทำงานเป็นทีม มีทักษะการทำงาน มีความเป็นผู้นำ (12)*	1. ความพร้อมของนักเรียนด้านภาษาอังกฤษต่อการเรียนหลักสูตรมาตรฐานสากล (6)
2. ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน ในด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ และมีความรู้ความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม (5)	2. มารยาทในการพูดของนักเรียน และความรับผิดชอบต่อทรัพย์สินส่วนรวม การประหยัด การใช้ทรัพยากรอย่างสิ้นเปลือง (9)
3. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการทดสอบวัดระดับชาติในระดับดีเยี่ยม (6)	3. การทำงานเป็นทีม การสื่อสาร การประสานของบุคลากรภายในองค์กร การทำงานไม่เต็มที่ ไม่เต็มศักยภาพ (18)
4. ครูผู้สอนมีคุณภาพ มีความรู้ ความสามารถในการเรียนการสอน (14)*	4. ระบบการพัฒนาบุคลากรและแผนพัฒนาบุคลากรไม่ครอบคลุมทุกด้าน (17)
5. ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร และจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (4)*	5. ความไม่คุ้มทุนของการใช้เทคโนโลยี (11)
6. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีนโยบายที่ชัดเจน รับฟังข้อคิดเห็นจากทุกภาคส่วน และสามารถบริหารจัดการโรงเรียนบรรลุตามเป้าหมายตามแผนงานของโรงเรียน (3)	6. การจัดการเรียนการสอนของครูไทยและครูต่างชาติ ยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกันและบุคลากรครูต่างชาติ ยังไม่เพียงพอ (16)
7. ผู้บริหารสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีในการสื่อสารในการบริหารจัดการ (2)	7. ระบบการดูแลความปลอดภัยของนักเรียน (9)*
8. โรงเรียนจัดหลักสูตรที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ตอบสนองความถนัดและศักยภาพ ตามความต้องการของผู้เรียนและเทียบเคียงมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล iPSLE ICSE HSK Cambridge (14)	8. การขยายความรู้สู่ภายนอก ชุมชน หรือสถานศึกษารัฐบาลที่ด้อยโอกาส แลกเปลี่ยนพี่สอนน้องต่างโรงเรียน นอกจากจะฝึกให้เด็กๆ เอื้อเพื่อช่วยเหลือกันแล้วยังช่วยเหลือเด็กๆ ที่ด้อยโอกาสทางการศึกษาในสังคม (12)*
9. มีงบประมาณเพียงพอในการบริหารจัดการกิจกรรมต่างๆ (8)	9. การนิเทศติดตามการทำงานของฝ่ายต่างๆ ยังไม่เป็นปัจจุบัน (5)
10. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีเครื่องมือและอุปกรณ์สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย พร้อมต่อการเรียนรู้และการทำงาน มีการใช้สื่อ	10. ที่จอดรถในโรงเรียนไม่เพียงพอ

ที่หลากหลาย มีระบบบริหารจัดการที่ค่อนข้างอิสระ เปิดโอกาสในการรับฟังความคิดเห็น ทำให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีคุณภาพ (9)	
11.โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ และทรัพยากร ระหว่างโรงเรียน สมาคมผู้ปกครองและครูฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ชุมชน และสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในระดับเดียวกันเป็น เครือข่ายร่วมพัฒนาทั้งในระดับท้องถิ่น/ภาค/ชาติ/นานาชาติ	
โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
1.ความก้าวหน้าทางด้านสื่อ เทคโนโลยีส่งผลต่อการบริหารจัดการและการเรียนการสอน	1.มีโรงเรียนนานาชาติ และโรงเรียนรัฐบาลที่มีโปรแกรมการเรียนพิเศษๆ มากมายเป็นคู่แข่ง (8)
2.มีเครือข่ายทางสังคมและเปิดโอกาสให้สังคม ชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ	2.ขวัญกำลังใจของบุคลากรยังไม่เทียบเท่าของรัฐ (2)
3.ผู้ปกครองมีความพร้อมในการพัฒนานักเรียนและให้การสนับสนุนโรงเรียนในโอกาสต่างๆ	3.ภาวะเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อการบริหารจัดการ (4)
4.การคมนาคมที่สะดวก ทำให้ครูและนักเรียนเดินทางสะดวกยิ่งขึ้น	4.แนวโน้มของการเกิดของประชากรมีจำนวนน้อยลง ทำให้แนวโน้มของจำนวนนักเรียนลดลงในอนาคต (14)
5.มีองค์กรภายนอกทั้งในประเทศ และต่างประเทศให้การสนับสนุน	5.ปัญหาการจราจร น้ำท่วม และผลกระทบต่อชุมชน โดยรอบโรงเรียน (6)
6.โรงเรียนมีครูรุ่นใหม่ที่มีพร้อมจะเข้ามาทำงานและพัฒนาความสามารถในด้านการสอน/การทำงาน	6.การรับครูของรัฐบาลมีผลกระทบทำให้โรงเรียนขาดแคลนครู (2)
7.ผู้ปกครองเชื่อมั่นในระบบการเรียนการสอนและชื่อเสียงของโรงเรียน	

2. วิสัยทัศน์/ Vision

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาในระดับสากล พัฒนาตนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรบบุญมงฟอร์ต

The school provides education at the international standard and quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality.

3. พันธกิจ (Mission)

- ยกระดับคุณภาพการศึกษาสู่มาตรฐานสากล
- พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักรบบุญมงฟอร์ต

4. เป้าหมายหลัก (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
2. ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล
3. การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
4. บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ

5. กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

กลยุทธ์ที่ 1	พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)
เป้าหมาย 1	ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนยึดมั่นในศีลธรรม (FS1.1) (FP1.1.1) (S21.C8) (ACSP14.1)
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียนมีความวิริยะ อุตสาหะ (FS1.2) (FP1.1.2) (ACSP14.2)
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนรับผิดชอบต่อสังคม (กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปี การศึกษา) (FS1.3) (FP1.1.3) (FP2.3) (ACSP14.3) (ACSP2.4)
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถีชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน (FS2.1) (ACSP3.1) (ACSP4.1)
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของผู้เรียนมีวิจรรณญาณในการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่างฉันทมิตร (ส1.2.3) (FS2.2) (S21.C3) (ACSP2.3)
ตัวชี้วัด 6	ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆ จนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ (FS2.5) (S21.C4) (ACSP1.5) (ACSP3.3)
ตัวชี้วัด 7	ร้อยละของผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารียกีร์ยอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (FS2.6)
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ส1.2.2)
ตัวชี้วัด 9	ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (ACSP1.1)
ตัวชี้วัด 10	ร้อยละของผู้เรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ (ส1.2.4.1) (ACSP1.2)
ตัวชี้วัด 11	ร้อยละของผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ (ส1.2.4.2) (ACSP1.3)
ตัวชี้วัด 12	ร้อยละของผู้เรียนสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตามจินตนาการ (ACSP1.4) (ACSP1.6)
ตัวชี้วัด 13	ร้อยละของผู้เรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร (ACSP2.1)

เป้าหมาย 2	ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ (ส1.1.1) (FS2.4) (FP2.1.2) (S21.R1-2,C5) (ACSP3.2)
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของผู้เรียนสามารถคิดคำนวณได้ (ส1.1.1) (FP2.1.3) (S21.R3)
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา (ส1.1.2) (S21.C1) (ACSP 4.2,4.3)
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมและใช้ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ส1.1.3) (S21.C2,C6) (ACSP4.4)
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของผู้เรียนรู้ทัน ตลาดโลกและสามารถประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและเครือข่ายของสังคม (ส1.1.4) (FS2.3) (S21.C5) (ACSP3.4)
ตัวชี้วัด 6	ร้อยละของผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ส1.1.5) (ACSP5.1) (ACSP5.2) (ACSP5.3) (ACSP5.4) (TQA3.2กข)
ตัวชี้วัด 7	ร้อยละของผู้เรียนมีผลการทดสอบหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากล (EMS) (TQA3.2กข)
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ส1.1.6) (FP2.1.4) (S21.C7) (ACSP6.1-6.4)

กลยุทธ์ที่ 2	ยกระดับการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)
เป้าหมาย 3	การจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
ตัวชี้วัด 1	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่นับถือ (ส2.4) (FS3.1) (FP4.2.1) (ACSP8.4) (TQA 4.2ก) (TQA 5.1กข) (TQA 5.2กข) (TQA 6.2ข)
ตัวชี้วัด 2	ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความผูกพันต่อองค์กรและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร (FP4.1.1) (TQA 1.2ข)
ตัวชี้วัด 3	ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้ (ส31) (FS3.2) (FP2.6.1-3) (ACSP7.1) (ACSP7.2) (ACSP7.3) (TQA6.1ข)
ตัวชี้วัด 4	ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ส3.2) (FS3.2) (ACSP7.4) (TQA 6.1ค)
ตัวชี้วัด 5	ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ส3.3) (ACSP7.6) (ACSP7.8) (ACSP7.9) (TQA 6.1ข)
ตัวชี้วัด 6	ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ส3.4) (FS3.2) (ACSP7.5) (TQA 6.1ข)
ตัวชี้วัด 7	ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

	เรียนรู้ (ส3.5) (FS3.2)
ตัวชี้วัด 8	ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้การวิจัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการ (FS3.2) (ACSP7.7) (TQA 6.1ข)
ตัวชี้วัด 9	ร้อยละของครู และบุคลากรที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร (FP3.2.2)

กลยุทธ์ที่ 3	เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)
เป้าหมาย 4	บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ
ตัวชี้วัด 1	โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (ส2.1) (FS4.2) (ACSP8.1) (TQA 1.1ก)
ตัวชี้วัด 2	โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา (ส2.2) (ACSP8.2) (ACSP8.3) (ACSP9.1) (ACSP9.2) (ACSP9.3)(ACSP10.5) (ACSP10.6) (ACSP12.1) (ACSP12.2) (ACSP12.4) (ACSP12.5) (ACSP12.6) (TQA 1.2ก) (TQA 2.1กข) (TQA 2.2กข) (TQA 3.1กข) (TQA 4.1 กข) (TQA 7.1-7.5)
ตัวชี้วัด 3	โรงเรียนจัดหลักสูตรสถานศึกษาส่งเสริมความเป็นเลิศตอบสนองความถนัดศักยภาพความต้องการของผู้เรียนและผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (ส2.3) (FS4.3) (UN) (ACSP8.5) (ACSP8.6) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3) (TQA 6.1ก)
ตัวชี้วัด 4	โรงเรียนมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อยกระดับคุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ สู่มาตรฐานสากล (WSS)
ตัวชี้วัด 5	โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งของที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามแนวนักบุญมงฟอร์ต และเคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ (ส2.5) (FS4.4) (ACSP11.1) (ACSP11.2) (ACSP13.1) (TQA 1.2ค) (TQA 6.2ค)
ตัวชี้วัด 6	โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ (ส2.6) (ACSP11.3) (ACSP12.3) (TQA 4.2ข)
ตัวชี้วัด 7	โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (FS.4.5) (FP.5.1-2) (ACSP13.2)
ตัวชี้วัด 8	โรงเรียนบริหารจัดการหลักธรรมาภิบาล (FS.4.1) (FP.3.1.1-2)
ตัวชี้วัด 9	โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร(English Medium) (FP3.2.2)

ส่วนที่ 3

กำหนดแผนการดำเนินการตามกลยุทธ์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่1 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

เป้าหมายที่ 1 ผู้เรียนมีคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ/โครงการ/ กิจกรรม	ปี/ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ (งาน/กลุ่ม)
		62	63	64	
1.1 ร้อยละของผู้เรียนยึดมั่น ในศีลธรรม (FS1.1) (FP1.1.1) (S21.C8) (ACSP14.1)	กิจกรรม Homeroom กิจกรรมธรรมะในโรงเรียน พิธีบูชาขอบพระคุณใน โอกาสต่างๆ	90	91	92	*ปกครองระดับชั้น อภิบาล
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความ วิริยะ อุตสาหะ (FS1.2) (FP1.1.2) (ACSP14.2)	กิจกรรม Morning Vocabulary Performance กิจกรรม Homeroom	86	87	91	*การเรียนการสอน ปกครองระดับชั้น สุนทรียภาพ สระว่ายนํ้า
1.3 ร้อยละของผู้เรียน รับผิดชอบต่อสังคม (กิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง/ปีการศึกษา) (FS1.3) (FP1.1.3) (FP2.3) (ACSP2.4) (ACSP14.3)	โครงการโรงเรียนสร้างสรรค์ สัมพันธ์ชุมชน โครงการ ACSP EARTH CARE SOCIETY	86	87	88	*สัมพันธ์ชุมชน ปกครองระดับชั้นลูกเสือ รักษาดินแดน
1.4 ร้อยละของผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความเชื่อ ค่านิยม วิถี ชีวิตและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวัน (FS2.1) (ACSP3.1) (ACSP4.1)	กิจกรรมส่งเสริมรักการการ อ่าน กิจกรรมพัฒนามุมต่าง ๆ ของห้องสมุด กิจกรรมจัดหาหนังสือเข้า ห้องสมุด กิจกรรมจัดหาวารสารและ หนังสือพิมพ์	92	93	94	*ห้องสมุด สังคมศึกษา ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ
1.5 ร้อยละของผู้เรียนมี วิจรรณญาณในการ เปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมอย่าง	กิจกรรม Student Council Ambassador กิจกรรม พัฒนาศักยภาพ	91	92	93	*ส่งเสริม ประชาธิปไตย ปกครองระดับชั้น

ฉันทมิตร (ส1.2.3) (FS2.2) (S21.C3) (ACSP2.3)	ภาวะผู้นำนักเรียนระดับชั้น				
1.6 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมประสานการทำงานร่วมกันของบุคคลและหรือหน่วยงานต่างๆจนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์นั้นๆ (FS2.5) (S21.C4) (ACSP1.5) (ACSP3.3)	กิจกรรม ACSP Logic Games	90	91	92	*ส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริม ประชาธิปไตย
1.7 ร้อยละของผู้เรียนพัฒนาค่านิยมตามวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ กิริยอง เดอ มงฟอร์ตและการมีส่วนร่วมในการกระทำเพื่อการเปลี่ยนแปลงในสังคม (FS2.6)	พิธีบูชาขอบพระคุณโอกาสต่างๆ พิธีสมโภชพระวรกายและพระโลหิตของของพระคริสตเจ้า พิธีสมโภชแม่พระได้รับเกียรติยศขึ้นสวรรค์ทั้งกายและวิญญาณ กิจกรรมสมโภชพระคริสตสมภพ	91	92	93	*อภิบาล ส่งเสริมวิชาการ ปกครองระดับชั้น ลูกเสือ รักษาดินแดน
1.8 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย (ส1.2.2)	กิจกรรมภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมและประเพณีไทย กิจกรรมเอื้ออาทรและกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ	90	91	92	*สังคมศึกษา ภาษาไทย เอกลักษณ์ไทย
1.9 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ (ACSP1.1)	กิจกรรมกีฬาการแข่งขันนักเรียน กิจกรรม ออกกำลังกายตอนเช้า กิจกรรม การเรียนการสอน	90	91	92	*สุขศึกษา อนามัย โภชนาการ สวัสดิภาพ สระว่ายน้ำ

	เน้นปฏิบัติ				
1.10 ร้อยละของผู้เรียน มี น้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ (ส1.2.4*) (ACSP1.2)	กิจกรรมกีฬการแข่งขัน นักเรียน กิจกรรม ออกกำลังกายตอน เช้า กิจกรรม การเรียนการสอน เน้นปฏิบัติ	89	90	91	*สุขศึกษา อนามัย โภชนาการ สวัสดีภาพ สระว่ายน้ำ
1.11 ร้อยละของผู้เรียน ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด ให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่ เสี่ยงต่อความรุนแรงโรค ภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ (ส1.2.4*) (ACSP1.3)	กิจกรรม โรงเรียนสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ อบายมุข กิจกรรมรู้เท่าทันปัญหาทาง เพศ โครงการ Quality of Life	95	96	97	*สวัสดีภาพ ปกครองระดับชั้น
1.12 ร้อยละของผู้เรียนสร้าง ผลงานจากเข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ กีฬา/นันทนาการตาม จินตนาการ (ACSP1.4) (ACSP1.6)	กิจกรรมด้านศิลปะ กิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ กิจกรรมด้านกีฬา	96	67	98	*สุนทรีย์ภาพ สุขศึกษา ศิลป์
1.13 ร้อยละของผู้เรียน มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตร (ACSP2.1)	กิจกรรม Homeroom กิจกรรม Smart Student กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้าน และโรงเรียน	97	98	99	*ปกครองระดับชั้น ส่งเสริมเอกฯ ลูกเสือ รักษาดินแดน

เป้าหมายที่ 2 ผู้เรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ/โครงการ/ กิจกรรม	ปี/ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ (งาน/กลุ่ม)
		62	63	64	
2.1 ร้อยละของผู้เรียน สามารถใช้ภาษาเพื่อการ สื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ ภาษาต่างประเทศ (ส1.1.1) (FS2.4) (FP2.1.2) (S21.R1- 2,C5) (ACSP3.2)	กิจกรรมอัจฉริยภาพทาง ภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนด้านภาษาจีน	89	90	91	*ภาษาไทย *ภาษาต่างประเทศ ห้องสมุด
2.2 ร้อยละของผู้เรียน	กิจกรรมพัฒนาทักษะการ	89	90	91	*คณิตศาสตร์

สามารถการคิดคำนวณได้ (ส 1.1.1) (FP2.1.3) (S21.R3)	คิดคำนวณ กิจกรรมพัฒนาทักษะในการ แก้ปัญหา				วิทยาศาสตร์
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา (ส1.1.2) (S21.C1) (ACSP 4.2,4.3)	กิจกรรม STEM กิจกรรมเสริมจุดแข็งลดจุด ด้อย	86	87	88	*วิทยาศาสตร์ ทุกกลุ่มสาระฯ
2.4 ร้อยละของผู้เรียนมี ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรมและใช้ทักษะด้าน คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ส 1.1.3) (S21.C2,C6) (ACSP4.4)	กิจกรรมเสนองานอย่าง สร้างสรรค์ด้วย IT โครงการส่งเสริมทักษะทาง คอมพิวเตอร์สู่เวทีนานาชาติ	90	91	92	*วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)
2.5 ร้อยละของผู้เรียนรู้ทัน ฉลาดเลือกและสามารถ ประยุกต์ใช้สื่อและสาร รวมทั้งเทคโนโลยีและ เครือข่ายของสังคม (ส1.1.4) (FS2.3) (S21.C5) (ACSP3.4)	กิจกรรมส่งเสริมทักษะ คอมพิวเตอร์ สู่ความเป็นเลิศ	88	89	90	*วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์)
2.6 ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา (ส1.1.5) (ACSP5.1) (ACSP5.2) (ACSP5.3) (ACSP5.4) (TQA3.2กข)					*การเรียนการสอน *ทุกกลุ่มสาระฯ ทะเบียน วัตถุประสงค์
2.6.1 ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย	กิจกรรมอัจฉริยภาพทาง ภาษาไทย กิจกรรมเพื่อส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน	81	82	83	ภาษาไทย
2.6.2 ร้อยละของผู้เรียนมี	กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ	70	71	72	คณิตศาสตร์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการ เรียนรู้คณิตศาสตร์	ทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมส่งเสริมทักษะการ แข่งขันภายนอก กิจกรรมการแข่งขัน โครงการคณิตศาสตร์				
2.6.3 ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์	กิจกรรม STEM กิจกรรมเสริมจุดแข็งลดจุด ด้อย	76	77	78	วิทยาศาสตร์
2.6.4 ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการ เรียนรู้อังกฤษ	กิจกรรมเตรียมความพร้อม ในการสอบ O-net และ FSG	86	87	88	สังคมศึกษา
2.6.5 ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการ เรียนรู้อังกฤษ	กิจกรรม การเรียนการสอน เน้นปฏิบัติ	96	97	98	สุขศึกษา
2.6.6 ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการ เรียนรู้อังกฤษ	กิจกรรม ภาพพิมพ์ กิจกรรมดนตรี Show & Share กิจกรรมอัจฉริยะภาพด้าน ศิลปะ กิจกรรมอัจฉริยะภาพดนตรี- นาฏศิลป์	96	97	98	ศิลปะ
2.6.7 ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการ เรียนรู้อังกฤษ	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ นักเรียน	88	89	90	การงานอาชีพ
2.6.8 ร้อยละของผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับเกรด 3-4 กลุ่มสาระการ เรียนรู้อังกฤษ	กิจกรรมพัฒนาศักยภาพ นักเรียนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษา	77	78	79	ภาษาต่างประเทศ
2.7 ผู้เรียนมีผลการทดสอบ					*ภาษาต่างประเทศ

หลักสูตรมาตรฐานสากล (iPSLE, ICSE, HSK) (TQA3.2 กข)					*คณิตศาสตร์ *วิทยาศาสตร์
2.7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีผล การทดสอบ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ -ภาษาอังกฤษ (ระดับ C ขึ้น ไป) -ภาษาจีน (60%)	Mock test following ISLE/ICSE/HSK	49 53	50 54	51 55	ภาษาต่างประเทศ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีน
2.7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีผล การทดสอบ ระดับ C ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์	Mock test following IPSLE/ICSE	50	51	52	คณิตศาสตร์
2.7.3 ร้อยละของผู้เรียนมีผล การทดสอบ ระดับ C ขึ้นไป กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์	Mock test following IPSLE/ICSE	51	52	53	วิทยาศาสตร์
2.8 ร้อยละของผู้เรียนมี ความรู้ ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ (ส1.1.6) (FP2.1.4) (S21.C7) (ACSP6.1-6.4)	บริการแนะแนว 5 บริการ แนะแนวการศึกษาสู่อาชีพ	91	92	93	*แนะแนว

กลยุทธ์ที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

เป้าหมายที่ 3 การเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ/โครงการ/ กิจกรรม	ปี/ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ (งาน/กลุ่ม)
		62	63	64	
3.1 ร้อยละของครูและ บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาให้ มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่าง ธรรมาชนที่ดี ด้วยการปฏิบัติ ตนตามหลักธรรมของศาสนา ที่นับถือ (ส2.4) (FS3.1)	ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาค เรียน ประชุมครูประจำเดือน อบรมศึกษาดูงานทั้งในและ ต่างประเทศ โครงการจัดทำแผนพัฒนา บุคลากร ระยะ 3 ปี	88	89	90	*บริหารบุคลากร บริหารฝ่าย ทุกฝ่าย ทะเบียนครู

(FP4.2.1) (ACSP8.4) (TQA 4.2ก) (TQA 5.1กข) (TQA 5.2กข) (TQA 6.2ข)					
3.2 ร้อยละของครูและบุคลากรที่มีความผูกพันต่อองค์กรและสอดคล้องกับผลลัพธ์ขององค์กร (FP4.1.1) (TQA 1.2ข)	ปฐมนิเทศครูก่อนเปิดภาคเรียน มอบรางวัลบุคลากรที่ปฏิบัติงานสม่ำเสมอ มอบรางวัลครูที่มีผลงานดีเด่น งานเลี้ยงสังสรรค์ครอบครัวบุคลากร โครงการจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร ระยะ 3 ปี	90	91	92	*บริหารบุคลากร นโยบายและแผน ทะเบียนครู
3.3 ร้อยละของครูที่จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ (ส3.1) (FS3.2) (FP2.6.1-3) (ACSP7.1) (ACSP7.2) (ACSP7.3) (TQA6.1ข)	กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมอบรมครู	90	91	92	*นิเทศฯ Ed-Tech ศูนย์วิทยสนเทศ อุปกรณ์การศึกษา
3.4 ร้อยละของครูที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ส3.2) (FS3.2) (ACSP7.4) (TQA 6.1ค)	กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้าง สื่อการเรียนการสอน	92	93	94	*นิเทศฯ Ed-Tech ส่งเสริมวิชาการ อาคารสถานที่ อุปกรณ์การศึกษา
3.5 ร้อยละของครูที่มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก (ส3.3) (ACSP7.6) (ACSP7.8) (ACSP7.9) (TQA 6.1ข)	กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมพัฒนาครูเพื่อการสร้าง สื่อการเรียนการสอน IP Camera System Improvement School Printing System	91	92	93	*นิเทศฯ อาคารสถานที่ Ed-Tech ศูนย์วิทยสนเทศ อุปกรณ์การศึกษา

	School Internet Leased Line				
3.6 ร้อยละของครูที่ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน (ส3.4) (FS3.2) (ACSP7.5) (TQA 6.1ข)	กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน กิจกรรมคัดเลือกข้อสอบ (iPSLE iCSE)	90	91	92	*นิเทศฯ การเรียนการสอน ทะเบียนและวัดผล
3.7 ร้อยละของครูที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ (ส 3.5) (FS3.2)	กิจกรรมนิเทศภายใน กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	89	90	91	*นิเทศฯ การเรียนการสอน
3.8 ร้อยละของครูและบุคลากรที่ใช้การวิจัย เพื่อการพัฒนาผู้เรียนและการบริหารจัดการ (FS3.2) (ACSP7.7) (TQA 6.1ข)	กิจกรรมส่งเสริมการวิจัยในชั้นเรียนของครูผู้สอน	82	83	84	*การเรียนการสอน ประกันคุณภาพ
3.9 ร้อยละของครู และบุคลากรที่สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร (FP3.2.2)	การสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษครู	85	86	87	*บริหารบุคลากร บริหารฝ่าย ทุกฝ่าย

กลยุทธ์ที่ 3 เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

เป้าหมายที่ 4 บริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management)

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	มาตรการ/โครงการ/ กิจกรรม	ปี/ค่าเป้าหมาย			ผู้รับผิดชอบ (งาน/กลุ่ม)
		62	63	64	
4.1 โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนตามแนวนักบุญมงฟอร์ต (ส 2.1) (FS4.2) (ACSP8.1) (TQA 1.1ก)	แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี	ดีเลิศ (89)	ยอดเยี่ยม (90)	ยอดเยี่ยม (91)	*บริหารสำนัก ผอ. นโยบายและแผน อภิบาล
4.2 โรงเรียนมีระบบบริหาร	บันทึกการประชุม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	*บริหารสำนัก ผอ

<p>จัดการคุณภาพของ สถานศึกษา (ส2.2) (ACSP8.2) (ACSP8.3) (ACSP8.6) (ACSP9.1) (ACSP9.2) (ACSP9.3) (TQA 1.2ก) (ACSP10.5) (ACSP10.6) (ACSP8.5) (ACSP12.1) (ACSP12.6) (TQA 3.1กข) (TQA 7.1- 7.5) (ACSP12.2) (ACSP12.4) (ACSP12.5) (TQA 2.1กข) (TQA 2.2กข) (TQA 4.1กข)</p>	<p>คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน บันทึกการประชุม คณะกรรมการที่ ปรึกษาผู้อำนวยการ บันทึกการประชุมครู ประจำเดือน กิจกรรมนิเทศภายใน บริการแนะแนว 5 บริการ วิจัย “ความพึงพอใจ ของนักเรียน ผู้ปกครองชุมชน มี ความผูกพันต่อโรงเรียน และผลการบริหารการ การศึกษา” การจัดทำแผนปฏิบัติ การประจำปี การตรวจ การติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา</p>	<p>(90)</p>	<p>(91)</p>	<p>(92)</p>	<p>(ACSP 8.2/.3.6) (ACSP 9.1-9.3) (TQA 1.2ก) *นิเทศ (ACSP 10.5) *แนะแนว (ACSP 10.6) *ประกันคุณภาพ (ACSP8.5) (ACSP 12.1/2.6) (TQA 3.1กข) (TQA 7.1-7.5) *นโยบายและแผน (ACSP 12.2/.4/.5) (TQA 2.1กข) (TQA 2.2กข) (TQA 4.1กข)</p>
<p>4.3 โรงเรียนจัดหลักสูตร สถานศึกษาส่งเสริมความเป็น เลิศตอบสนองความถนัด ศักยภาพความต้องการของ ผู้เรียนและผู้ด้อยโอกาสต่างๆ (ส2.3) (FS4.3) (ACSP8.6) (ACSP10.1) (ACSP10.2) (ACSP10.3) (TQA 6.1ก)</p>	<p>กิจกรรมประชุมเชิง ปฏิบัติการวิเคราะห์ และจัดทำหลักสูตร สถานศึกษา กิจกรรมจัดทำรายวิชา เพิ่มเติม</p>	<p>ดีเลิศ (89)</p>	<p>ยอดเยี่ยม (90)</p>	<p>ยอดเยี่ยม (91)</p>	<p>*หลักสูตร แนะแนว</p>
<p>4.4 โรงเรียนมีระบบการวัด และประเมินผล เพื่อยกระดับ คุณภาพในแต่ละกลุ่มสาระ การเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล</p>	<p>กิจกรรมคัดเลือก ข้อสอบ (iPSLE iCSE) กิจกรรมการสอบ Mock Test</p>	<p>ดี (75) (6)</p>	<p>ดีเลิศ (88) (7)</p>	<p>ยอดเยี่ยม (100) (8)</p>	<p>*ทะเบียน วัดผล การเรียนการสอน ทุกกลุ่มสาระฯ</p>

(WSS)	(iPSLE,iCSE				
4.5 โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สิ่งของที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพตาม แนววัณักบุญมงฟอร์ต และ เคารพต่อชุมชนของชีวิตที่มีคุณภาพ (ส2.5) (FS4.4) (ACSP11.1) (ACSP11.2) (ACSP13.1) (TQA 1.2ค) (TQA 6.2ค)	จัดสภาพแวดล้อมตามแนววัณักบุญมงฟอร์ต	ดีเลิศ (88)	ดีเลิศ (89)	ยอดเยี่ยม (90)	*อาคารสถานที่ อภิบาล พนักงาน ประชาสัมพันธ์ ยานพาหนะ รักษาความปลอดภัย
4.6 โรงเรียนมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เชื่อมโยงครอบคลุมเพื่อจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ (ส2.6) (ACSP11.3) (ACSP12.3) (TQA 4.2ข)	IP Camera System Improvement Upgrade Photo Bank Storage Network Improvement Electricity Improvement LC & AC Bld. School Internet Leased Line School Printing System Student Id Card and others New Smartcard System & App.	ยอดเยี่ยม (94)	ยอดเยี่ยม (95)	ยอดเยี่ยม (96)	*วิทยสนเทศ บริหารฝ่ายทุกฝ่าย การเรียนการสอน
4.7 โรงเรียนมีส่วนร่วมและเครือข่ายกับบุคคล องค์กร สถาบันต่างๆในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแนววัณักบุญมงฟอร์ต	กิจกรรม MOU เครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับบุคคล/ องค์กรอื่น ทั้งในและต่างประเทศ	8	9	10	*บริหารบุคลากร บริหารฝ่ายทุกฝ่าย ประชาสัมพันธ์ อภิบาล หลักสูตร

(FS.4.5) (FP.5.1-2) (ACSP13.2)	กิจกรรม Team Building กิจกรรมการจัดการองค์ความรู้ (LO&KM)				ยานพาหนะ
4.8 โรงเรียนบริหารจัดการหลัก ธรรมาภิบาล (FS.4.1) (FP.3.1.1-2)	การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาหลักธรรมาภิบาลฯ	ดีเลิศ (89)	ยอดเยี่ยม (90)	ยอดเยี่ยม (91)	*นโยบายและแผน บริหารฝ่ายทุกฝ่าย ตรวจสอบทั่วไป
4.9 โรงเรียนใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสาร(English Medium) (FP3.2.2)	การสอบวัดทักษะ ภาษาอังกฤษสำหรับ ครู จัดสภาพแวดล้อมตาม แนวนักบุญมงฟอร์ต	ดีเลิศ (81)	ดีเลิศ (82)	ดีเลิศ (83)	*บริหารบุคลากร บริหารฝ่ายทุกฝ่าย อาคาร สถานที่

- หมายเหตุ ส. มาตรฐาน สพฐ.
FS มาตรฐาน FSG
FP แผน FSG
S Skill 21
ACSP มาตรฐาน รร.
TQA เกณฑ์ Thailand Quality Award

ส่วนที่ 4

แหล่งวิทยากรภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ

1.แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ตารางแสดงแหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา

ที่	ชื่อ/สถานที่	หมายเหตุ
1	สยามโอเซียนเวิลด์ กรุงเทพมหานคร	
2	ลานแสดงช้างและสวนสัตว์สามพราน จังหวัดนครปฐม	
3	คิตส์ซาเนีย กรุงเทพมหานคร	
4	สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จังหวัดชลบุรี	
5	สามพรานริเวอร์ไซด์ จังหวัดนครปฐม	
6	สัทธา อุทยานไทย จังหวัดราชบุรี	
7	ฟาร์มโคนมไทย-เดนมาร์ค จังหวัดสระบุรี	
8	พิพิธภัณฑ์เกษตรเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว จังหวัดปทุมธานี	
9	สวนสนุกดิเอ็มเวิลด์ จังหวัดปทุมธานี	
10	เขตอนุรักษ์ประชากรรังเขากวาง อ่าววนวิโกโยธิน หาดเตยงาม จังหวัดชลบุรี	
11	วัดป่าสว่างบุญและเขื่อนป่าสักชลสิทธิ์ จังหวัดสระบุรี	
12	สถานสงเคราะห์เด็กอ่อนรังสิต ปทุมธานี	
13	สถานสงเคราะห์คนชรารังสิต ปทุมธานี	
14	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งหญิง ปทุมธานี	
15	สถานสงเคราะห์คนไร้ที่พึ่งชาย ปทุมธานี	
16	อุทยานพระพิฆเนศ จังหวัดนครนายก	
17	เขื่อนขุนด่านปราการชล จังหวัดนครนายก	
18	วัดพรามณี (วัดหลวงพ่opakแดง)	
19	วังรี รีสอร์ท จ. นครนายก	
20	Blu O @ MEGA Bangna	
21	ค่ายลูกเสือบ้านบึง จังหวัดชลบุรี	
22	ศูนย์การเรียนรู้อีสานสัมพันธ์ สามพราม จังหวัดนครปฐม	
23	ค่ายลูกเสือ Eleplant จอมบึง จังหวัดราชบุรี	
24	ค่ายลูกเสือป่าสักแคมป์ มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	
25	ค่ายลูกเสือภูริทัต มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	
26	ค่ายลูกเสือหัตถภูมิแคมป์ มวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี	

2.สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

ตารางแสดงสถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา

ที่	สถานศึกษา หน่วยงาน หรือสถาบันอุดมศึกษา	หมายเหตุ
1	Hunan Institute of Science and Technology สาธารณรัฐประชาชนจีน	
2	Martin Luther Christian University ประเทศอินเดีย	
3	University of San Carlos, the Philippines through its Office of External Relations and USC Language Academy ประเทศฟิลิปปินส์	
4	Hanpan Assumption University ประเทศไทย	
5	Tianjin University of Science and Technology สาธารณรัฐประชาชนจีน	
6	Schools of the Montfort Brothers of St.Gabriel ประเทศสิงคโปร์	
7	Nacel Open Door, USA ประเทศสหรัฐอเมริกา	

3.ภูมิปัญญา

ตารางแสดงชื่อ-สกุล บุคลากร ที่ได้รับจากหน่วยงาน/องค์กร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ที่	ชื่อ-นามสกุล	สอนวิชา/กิจกรรม
1	อ.ชัยภัทร์ คงเกิด	ชีววิทยา
2	อ.วันชนะ หมั่นงาน	ภาษาไทย
3	อ.อรินยา สติรชาติ	ภาษาไทย
4	อ.เฉลิมยศ แก้วแสง	คณิตศาสตร์
5	อ.อิสเรศ ปิตินวกรม	พื้นฐานวิศวะ / ฟิสิกส์
6	อ.เมธา วามวานิชย์	ภาษาจีน
7	อ.ณัฐพงศ์ จันทะศิริ	ความถนัด
8	ดร.โชคสรันต์ จิตรโชคนิมิตร	อังกฤษ
9	อ.กัณฑ์ธีระ แสงธรรมวรคุณ	สังคม(พื้นฐาน)
10	ดร.กรรณก วังระฮ่างกุล	SAT MATH
11	อ.ณัฐพล อิศรเสรีรักษ์	เคมี
12	อ.นิทัศน์ อุดมดีพลังชัย	ความถนัดสถาปัตย์
13	พระธรรมมาร อริยงกูโร	โครงการธรรมะในโรงเรียน
14	อ.อารดา สุภัครตันโชติ	ภาษาญี่ปุ่น
15	อ.วิภากรณ์ ลิ้มทองทิพย์	ภาษาญี่ปุ่น
16	Bro. Anthonty Tan Kim Hock	iPSLE Teaching and Assessment in English.
17	Mrs. Anita Arathoon	Workshop on 'How to explore and Exploit the various activities to Improve the Students' Potentiality in English Class

ส่วนที่ 5

บทบาทหน้าที่บุคลากรของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

คณะกรรมการบริหารโรงเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ศึกษาความเข้าใจ วิเคราะห์ การจัดการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
2. ให้คำปรึกษาคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริม สนับสนุนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาตามกลยุทธ์การจัดการศึกษา
4. สนับสนุน จัดหางบประมาณ ทรัพยากรต่าง ๆ ในการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจัยในการพัฒนาโรงเรียน
5. กำกับ ติดตาม การปฏิบัติงานของโรงเรียนตามกลยุทธ์ในทุกด้าน
6. ให้ความเห็นชอบ ลงนาม แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ผู้บริหารโรงเรียน คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ร่วมกำหนดวางแผนในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. กำกับ ดูแล ตรวจสอบ นิเทศการปฏิบัติงานของโรงเรียนให้เป็นไปตามกลยุทธ์
3. สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำปรึกษาในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในโรงเรียน
4. ให้ความเห็นชอบ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
5. ติดต่อ ประสานงานกับผู้ปกครองและหน่วยงานภายนอก ทั้งหน่วยงานราชการและเอกชนที่เกี่ยวข้อง เพื่อประโยชน์ในการดำเนินงานของโรงเรียน
6. รายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนสู่สาธารณชนและผู้ปกครอง

ครู – บุคลากร มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ร่วมประชุมปฏิบัติการ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนร่วมกับฝ่ายบริหาร
2. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ รักษาจรรยาบรรณ มารยาท และวินัย ตามคู่มือครู
3. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมสนับสนุนการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามระเบียบและแนวปฏิบัติของการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
4. ปฏิบัติภารกิจที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนที่ได้วางไว้อย่างเต็มความสามารถ
5. ดูแล ควบคุม อบรมสั่งสอนนักเรียนด้วยความรัก ความเมตตาให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรและคุณภาพตามอัตลักษณ์การศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
6. สร้างความสามัคคีแก่บุคลากรภายในโรงเรียน
7. นำเสนอ รายงาน ผลการปฏิบัติงานต่อฝ่ายบริหารของโรงเรียน

พนักงาน แม่บ้าน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ให้การสนับสนุนการปฏิบัติงานของ ครู-บุคลากร เพื่อให้งานเป็นไปตามนโยบายและแนวปฏิบัติของโรงเรียน
2. ปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเต็มความสามารถ
3. รักษาระเบียบวินัย มีความเสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่

ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. สนับสนุน ส่งเสริมกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน
2. ให้ข้อเสนอแนะ แสดงความคิดเห็นในการดำเนินงานของโรงเรียน
3. ให้การสนับสนุนปัจจัยต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษา
4. ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแล ควบคุมและแก้ไขความประพฤติของนักเรียนในความปกครอง ให้เป็นไปตามกฎระเบียบของโรงเรียน
5. ติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ร่วมแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานที่เกิดขึ้น

นักเรียน มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

1. ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลต่างๆ ในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
2. ปฏิบัติตนตามกฎระเบียบ และข้อบังคับของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด
4. ปฏิบัติตนให้เป็นคนดี มีความขยันหมั่นเพียร ซื่อสัตย์สุจริต
5. เป็นผู้มีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนเป็นคนดีของโรงเรียนและสังคม
6. ร่วมดูแลรักษาทรัพยากรและสาธารณสมบัติของโรงเรียน ให้มีความสะอาด เรียบร้อย ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จด้วยดี
7. ช่วยกันรักษาและสร้างชื่อเสียงของโรงเรียน
8. มีส่วนร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปตามแนวทางของการปกครองแบบประชาธิปไตย
9. สร้างความสามัคคีภายในหมู่คณะ ไม่ก่อเหตุทะเลาะวิวาทหรือประพฤติปฏิบัติเพื่อให้เป็นไปในทางที่เสื่อมเสีย

ส่วนที่ 6

การกำกับติดตาม การประเมินผลและการรายงานผลการดำเนินงาน

การปฏิบัติงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ นอกจากจะมีการวางแผนที่ดีมีกรอบแนวทางจากแผนมาปฏิบัติเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ มีการกำกับ ตรวจสอบ การปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง เมื่อได้มีการปฏิบัติงาน สิ้นสุดแล้วจะต้องมีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่า การปฏิบัติได้ผลเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ โรงเรียนได้กำหนดแนวทางการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและการรายงานไว้ ดังต่อไปนี้

การกำกับ ติดตาม

1. โรงเรียนจัดระบบการกำกับติดตามผลของการปฏิบัติงานไว้ตามกลยุทธ์ของโรงเรียนเกี่ยวกับวิธีการปฏิบัติ บุคลากรที่รับผิดชอบ ระยะเวลาในการดำเนินการและงบประมาณที่ได้กำหนดไว้
2. จัดผู้รับผิดชอบในการรายงานผลการปฏิบัติงานทั้งก่อนการปฏิบัติ ระหว่างดำเนินการ และหลังการปฏิบัติงาน เพื่อให้ทราบความก้าวหน้าและปัญหาในการปฏิบัติงาน

การประเมินผลการดำเนินงาน

1. การประเมินภายใน โรงเรียนมีคณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน โรงเรียน การประเมินตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ โดยงานมาตรฐานคุณภาพการศึกษา ฝ่ายการศึกษามูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย การติดตามการพัฒนาระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ตามรูปแบบการประเมินแนวใหม่และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 เพื่อการตรวจสอบการปฏิบัติงาน ทั้งด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต และการปฏิบัติงานทุกขั้นตอนได้แก่ การวางแผน การปฏิบัติ การกำกับควบคุม การจัดสรรงบประมาณ การติดตามประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางานในปีต่อไป
2. การตรวจสอบภายนอก โรงเรียนได้รับการตรวจสอบภายนอกจาก สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)

การรายงาน

1. ให้ผู้รับผิดชอบการปฏิบัติงานตามกลยุทธ์ที่กำหนดในแผน จัดทำรายงานตามแบบที่โรงเรียนกำหนด หลังจากดำเนินการเสร็จสิ้นตามระเบียบที่กำหนด นำเสนอต่อหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา เสนอไปยังคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการฯ เพื่อเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
2. โรงเรียนรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) เกี่ยวกับ ผลสำเร็จในการดำเนินงาน อุปสรรค ปัญหา และแนวทางที่โรงเรียนจะดำเนินงาน ในปีการศึกษาต่อไป
3. โรงเรียนจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาโรงเรียน ระหว่างปี 2562-2564

ส่วนที่ 7

การนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาไปใช้

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ระยะ 3 ปี (พ.ศ.2562-2564) ฉบับนี้เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาโรงเรียน ที่ครอบคลุมการดำเนินงานของทุกฝ่าย ให้ทุกหน่วยงานของโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการนำ วิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ ปรัชญาของของโรงเรียนมาจัดทำเป็นแผนปฏิบัติการ มีแผนงาน โครงการและกิจกรรม รองรับเพื่อให้แผนพัฒนาของโรงเรียนฯ มีความสมบูรณ์ และบรรลุเป้าหมายในทางปฏิบัติ โดยมีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่ชัดเจน ครอบคลุมทุกเป้าหมาย มีการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน

แนวทางการนำแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติไว้ดังนี้

1. จัดเตรียมแผนพัฒนาสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ กำหนดมาตรการส่งเสริมความรู้ ความเข้าใจในกลยุทธ์โดยจัดทำกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและความต้องการของชุมชน
2. จัดทำกรอบและแนวปฏิบัติของกลยุทธ์ โดยระดมความรู้ ความสามารถของบุคลากรภายในของโรงเรียน ในการพัฒนากลยุทธ์สู่การปฏิบัติทุกขั้นตอน
3. ประชาสัมพันธ์ให้ครู-บุคลากรทุกคนได้รับรู้และเข้าใจแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน
4. สร้างความตระหนักให้กับทุกฝ่าย ทุกหน่วยงาน บุคลากรทุกคนยอมรับและร่วมมือในการนำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นแนวทางในการทำงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆ และแผนปฏิบัติราชการประจำปี
5. การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี บุคลากรจะมีส่วนร่วม และกำหนดสภาพความสำเร็จที่คาดหวังในแต่ละปี ที่สอดคล้องกับตัวชี้วัดความสำเร็จที่ระบุไว้ในแต่ละเป้าหมายในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ
6. นำนโยบายและจุดเน้นของหน่วยงานต้นสังกัดขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพเป็นรูปธรรม

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

ที่ 7 / 2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2554 และเพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและนำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาของกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการงานนโยบายและแผน ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

ที่ปรึกษา

ภราดาทักษบุตร์ ไกรประสิทธิ์	ผู้อำนวยการ	ประธานที่ปรึกษา
-----------------------------	-------------	-----------------

คณะกรรมการ

1. ม.นवल	แก้วภูมิแห่	หัวหน้างานนโยบายและแผน	ประธานกรรมการ
2. ม.ทองบัน	ทำโยธา	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ
3. มิสรุ่งรัตน์	กมลศิริประเสริฐ	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
4. ม.ปริวัตร	โวหาร	หัวหน้าฝ่ายปกครอง	กรรมการ
5. ม.ภูมิชนะ	เกิดพงษ์	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม	กรรมการ
6. มิสจิราภรณ์	จิตธรรม	หัวหน้าฝ่าย English Program	กรรมการ
7. มิสสุดาวดี	จตุรงค์วานิช	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป	กรรมการ
8. มิสอภิปริยาต์	पालกวงศ์ ณ อยุธยา	หัวหน้าแผนกธุรการ	กรรมการ
9. มิสดวงดาว	ทุมเมืองปัก	หัวหน้าแผนกการเงิน	กรรมการ
10. ม.เอกสิทธิ์	ทิพย์ธำรา	หัวหน้างานวิทยสนเทศ	กรรมการ
11. มิสปวีณา	ตั้งมั่น	สำนักผู้อำนวยการ	กรรมการ/เลขานุการ

ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนรวมอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีวาระปฏิบัติหน้าที่ 1 ปีการศึกษา
สั่ง ณ วันที่ 17 พฤษภาคม พ.ศ. 2561

(ภราดาทักษบุตร์ ไกรประสิทธิ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาให้ความเห็นชอบ

คณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ได้ประชุมพิจารณาอนุมัติแผนพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2562-2564 ในการประชุมครั้งที่ 1/2562 วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2562 มีมติเห็นชอบอนุมัติให้นำรายงานการประเมินตนเองไปวางแผนพัฒนางานในปีการศึกษาต่อไปและเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้องต่อไป

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนมีมาตรฐานการศึกษาระดับสากล พัฒนาดนสู่คุณภาพชีวิตตามวิถีจิตนักบุญมงฟอร์ต

(The school provides education of an international standard and promotes a quality of life in accordance with Saint Montfort's spirituality)

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะ อุตสาหะ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

(Adhering to the truth, to work hard, and to develop social responsibility)

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

มุ่งสู่มาตรฐานสากล (Working towards International Standards)